

**HUBUNGAN DI ANTARA PENDIDIKAN DENGAN
PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN SOSIO-EMOSI DI
KALANGAN KANAK-KANAK PRASEKOLAH**

AZWANDI BIN MOHAMAD

85728

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2008





Kolej Sastera dan Sains
College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)

Saya yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

AZWANDI MOHAMAD (NO. MATRIK: 85728)

Calon untuk Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

HUBUNGAN DI ANTARA PENDIDIKAN DENGAN PERKEMBANGAN

KOGNITIF DAN SOSIO-EMOSI DI KALANGAN KANAK-KANAK

PRASEKOLAH.

Seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi
bidang ilmu dengan memuaskan.

(that the project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of
the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia
(Name of Supervisor)

: Dr. Zahyah Hanafi

Tandatangan
(Signature)

: Zahyah Hanafi

Tarikh
(Date)

: 30 Oktober 2008

KEBENARAN MERUJUK TESIS

Tesis ini diserahkan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat pengijazahan Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) Universiti Utara Malaysia (UUM), Sintok, Kedah. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah perlu dengan kebenaran penyelia tesis ini atau Dekan Siswazah, Kolej Sastera dan Sains. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersial dan keuntungan adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Penyataan rujukan kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

DEKAN SISWAZAH KOLEJ SASTERA DAN SAINS

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

06010, SINTOK

KEDAH, DARUL AMAN.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti hubungan antara karateristik prasekolah berkualiti (aktiviti, bahan pengajaran, kemudahan fizikal, interaksi, penyeliaan, pengelolaan dan jadual waktu) dengan perkembangan kognitif dan sosio-emosional di kalangan kanak-kanak. Kajian ini turut meninjau terhadap kewujudan karateristik prasekolah berkualiti dalam prasekolah kerajaan dan swasta berdasarkan perspektif ibu bapa. Seterusnya kajian ini juga ingin mengenal pasti sama ada wujud perbezaan signifikan secara positif antara perkembangan kanak-kanak di prasekolah kerajaan dan swasta. Sebanyak empat buah prasekolah yang terlibat dalam kajian ini, dua buah prasekolah kerajaan dan dua buah prasekolah swasta yang meliputi daerah Kuala Terengganu. Sampel kajian soal selidik terdiri daripada 100 orang ibu bapa prasekolah kerajaan ($n=50$) dan prasekolah swasta ($n=50$). Data analisis kajian menggunakan analisis statistik kolerasi Pearson, analisis regrasi dan Ujian-T. Hasil kajian menunjukkan wujudnya hubungan secara signifikan positif di antara karateristik prasekolah berkualiti dengan perkembangan kognitif dan sosio-emosional kanak-kanak. Antara pemboleh ubah tidak bersandar iaitu aktiviti, bahan pengajaran, kemudahan fizikal, interaksi, penyeliaan, pengelolaan dan jadual waktu yang paling dominasi dalam menyumbang kepada perkembangan kanak-kanak adalah pengelolaan dan aktiviti. Kesimpulan kajian ini menyediakan satu kerangka teori yang menunjukkan sumbangan karateristik pendidikan prasekolah berkualiti kepada perkembangan kanak-kanak.

ABSTRACT

This research is aimed to identify the relationship between characteristic of preschool quality (activity, teaching aids, physical infrastructure, interaction, monitoring and timetable) with the cognitive development and socio-emotional among the child. The study also to explore the existing characteristics of preschool quality at the government preschool and at the private preschool based on parents perspective. The research also tries to identify whether existing significant differences positively between the development of child at the government preschool and private preschool. There are four preschool involved in this study, they are two from government preschool and two from private preschool. All the four preschools are located in the district of Kuala Terengganu. There are about 100 parents involved in the survey (50 from government preschool (n=50) and 50 from private preschool (n=50). The research analysis data used Pearson correlation statistic analysis, regression analysis and T-Test. The results show important relationship between preschool characteristic quality and the development of cognitive and socio-emotional of the child among the independent variables that is activity, teaching aids, physical support, interaction, monitoring and timetable. That is dominant in contributing the development of the child's is monitoring and activity. In conclusion, this research has shown frame of theory that the quality of preschool characteristic education do give a great impact the development of the child.

PENGHARGAAN

Segala pujian bagi Allah S.W.T yang memelihara sekalian alam di atas petunjuk dan hidayahNYA membolehkan kajian ini disiapkan.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima-kasih kepada Dr.Zahyah Hanafi selaku penyelia yang banyak memberi bimbingan, nasihat, dorongan dan tunjuk ajar sepanjang tempoh tesis ini disiapkan. Semoga Allah memberkati kebaikannya. Penghargaan juga diberikan kepada Pengarah Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Pengarah Jabatan Pendidikan Terengganu dan Pengarah Yayasan Islam Terengganu kerana memberi kebenaran bagi menjalankan kajian di prasekolah seliaan masing-masing. Penghargaan dan jutaan terima-kasih juga kepada En. Nordin Yusoff, Tuan Haji Wan Ahmad Zakry Wan Kamaruddin, Tuan Haji Jain Awang dan rakan-rakan di INTEGRITY Icon di atas kerjasama dan bantuan dalam menyiapkan kajian ini.

Akhir sekali buat isteri yang tersayang, Norizan Awang yang sanggup berkorban masa dan tenaga sepanjang pengajian ini berlangsung. Tidak lupa pada anak-anakku, Mohd Afiq dan Nurin Damia yang merupakan sumber inspirasi dalam menghasilkan kajian ini.

“Anak-anak merupakan anugerah Allah yang tidak ternilai harganya, didiklah ia dengan sempurna, agar ia menjadi insan yang beramal soleh”

KANDUNGAN

PERKARA	HALAMAN
KEBENARAN MERUJUK TESIS	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
KANDUNGAN	v
DAFTAR JADUAL	vii
DAFTAR RAJAH	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
SENARAI SINGKATAN	x
 BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Penyataan Masalah	3
1.3 Tujuan Kajian	7
1.4 Objektif Umum	7
1.5 Objektif Khusus	8
1.6 Persoalan Kajian	8
1.7 Hipotesis Kajian	9
1.8 Kepentingan Kajian	10
1.9 Definisi Konsep dan Operasional	11
1.10 Batasan dan Kekangan Kajian	17
 BAB 2 SOROTAN KAJIAN	
2.1 Pendahuluan	19
2.2 Teori Model Pembangunan Manusia	19
2.3 Prasekolah Kualiti	20
2.4 Perkembangan kanak-kanak	22
2.5 Kerangka Konseptual	24
2.6 Kesimpulan	25
 BAB 3 METODOLOGI	
3.1 Pendahuluan	26
3.2 Reka Bentuk Kajian	26
3.3 Populasi	26
3.4 Persampelan	27
3.5 Instrumen Penyelidikan	29
3.6 Kajian Rintis	31
3.7 Analisis kebolehpercayaan	31
3.8 Tatacara Pengumpulan Data	33
3.9 Analisis Data	33
3.10 Rumusan	34
 BAB 4 DAPATAN KAJIAN	
4.1 Pendahuluan	35

4.2	Latar Belakang Responden(Demografi)	35
4.3	Statistik Deskriptif Karateristik Prasekolah Berkualiti	
4.4	Karateristik Prasekolah Berkualiti Mengikut Demografi	39
4.4.1	Jantina	40
4.4.2	Tahap Pendidikan Bapa	41
4.4.3	Tahap Pendidikan Ibu	43
4.4.4	Kategori Umur	46
4.4.5	Pekerjaan	47
4.4.6	Pendapatan Keluarga	48
4.5	Statistik Inferensi Pengujian Hipotesis	50
4.5.1	Analisis Kolerasi	50
4.5.2	Analisis Regresi	58
4.5.3	Ujian-T	61
4.6	Rumusan	62

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	65
5.2	Kewujudan Karateristik Prasekolah Berkualiti	65
5.3	Hubungan Karateristik Prasekolah Berkualiti dengan Perkembangan Kognitif dan Sosio-Emosional Kanak-Kanak	67
5.4	Karateristik Prasekolah Berkualiti Paling Dominan: Pengelolaan dan Aktiviti	69
5.5	Perbezaan di antara Prasekolah Swasta dan Prasekolah Kerajaan terhadap Perkembangan Kognitif dan Sosio- Emosional di kalangan Kanak-Kanak	72
5.6	Rumusan	73
5.7	Cadangan Hasil Kajian	74
5.8	Cadangan kajian selanjutnya	75

RUJUKAN	79
----------------	-----------

LAMPIRAN	85
-----------------	-----------

DAFTAR JADUAL

PERKARA	HALAMAN
Jadual 1 Statistik Prasekolah Secara Perbandingan Antara Tahun 2001 dan 2004	3
Jadual 2 Bilangan Sampel Yang Dipilih	29
Jadual 3 Kebolehpercayaan Item Kajian Rintis	32
Jadual 4 Latar belakang Responden	37
Jadual 5 Julat Karateristik Prasekolah Berkualiti	35
Jadual 6 Kedudukan Karateristik Prasekolah Berkualiti	39
Jadual 7 Kedudukan Karateristik Prasekolah Berkualiti Mengikut Jantina Ibu Bapa	40
Jadual 8 Kedudukan Karateristik Prasekolah Berkualiti Mengikut Pendidikan Bapa Peringkat Rendah	42
Jadual 9 Kedudukan Karateristik Prasekolah Berkualiti Mengikut Pendidikan Bapa Peringkat Tinggi	43
Jadual 10 Kedudukan Karateristik Prasekolah Mengikut Pendidikan Ibu Peringkat Rendah	44
Jadual 11 Kedudukan Karaeteristik Prasekolah Mengikut Pendidikan Ibu Peringkat Tinggi	45
Jadual 12 Kedudukan Karateristik Prasekolah Berkualiti Mengikut Kategori Umur	47
Jadual 13 Kedudukan karateristik Pendidikan Prasekolah Mengikut Pekerjaan	48
Jadual 14 Kedudukan Karateristik Pendidikan Prasekolah Mengikut Kategori Pendapatan Keluarga	49
Jadual 15 Korelasi Pearson di antara Aktiviti dengan Perkembangan Kanak-kanak	51
Jadual 16 Korelasi Pearson di antara Pengajaran dengan Perkembangan Kanak-kanak	52
Jadual 17 Korelasi Pearson di antara Kemudahan Fizikal dengan Perkembangan Kanak-kanak	53
Jadual 18 Korelasi Pearson di antara Interaksi dengan Perkembangan Kanak-kanak	54
Jadual 19 Korelasi Pearson di antara Penyeliaaan dengan Perkembangan Kanak-kanak	55
Jadual 20 Korelasi Pearson di antara Pengelolaan Perkembangan Kanak-kanak	56
Jadual 21 Korelasi Pearson di antara Jadual Waktu dengan Perkembangan Kanak-kanak	57
Jadual 22 Analisis Regresi Karateristik Prasekolah Berkualiti dengan Perkembangan Kognitif Kanak-kanak	59
Jadual 23 Analisis Regresi Karateristik Prasekolah Berkualiti dengan Perkembangan Sosio-Emosional Kanak-kanak	59
Jadual 24 Karateristik Prasekolah Berkualiti Paling Dominan terhadap Perkembangan Kognitif Kanak-kanak	60
Jadual 25 Karateristik Prasekolah Berkualiti Paling Dominan terhadap Perkembangan Sosio-Emosional Kanak-kanak	60
Jadual 26 Ujian T Mengkaji Perbezaan di antara Min Perkembangan Kanak-kanak Prasekolah Kerajaan dan Prasekolah Swasta	62

DAFTAR RAJAH

PERKARA		HALAMAN
Rajah 1	Model Ekologi Branfrenbrenner	20
Rajah 2	Model Kerangka Konseptual	25

DAFTAR LAMPIRAN

PERKARA	HALAMAN
Lampiran 1 Soal Selidik	85
Lampiran 2 Data SPSS	90
Lampiran 3 Surat-Surat Kebenaran Penyelidikan	105

SINGKATAN

KAFA	-	Kelas Al Quran dan Fardhu Ain
TADIKA	-	Taman Didikan Kanak-Kanak
KPM	-	Kementerian Pendidikan Malaysia
KEMAS	-	Jabatan Kemajuan Masyarakat.

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Latar Belakang Kajian

Pendidikan awal kanak-kanak merujuk kepada pendidikan di luar rumah dan asuhan ke atas sekumpulan kanak-kanak atau perkhidmatan menyediakan pendidikan awal dan asuhan ibu bapa ke atas kanak-kanak (Hearron & Hildebrand, 2003). Ia melibatkan program yang meliputi sepenuh masa, separuh masa, keuntungan atau tidak melibatkan keuntungan. Pendidikan awal kanak-kanak ini meliputi program-program yang diatur oleh sama ada pihak kerajaan, agensi swasta, badan keagamaan dan persendirian seperti tadika di sekolah rendah, tadika Perpaduan, tadika Kemas, tadika KAFA, tadika Amal (Pertubuhan Jamaah Islam Malaysia), tadika Methodist dan *Children Playhouse*. Prasekolah atau merujuk kepada tadika ditubuhkan bertujuan untuk memberi pengalaman pembelajaran kepada murid-murid yang berumur antara 4 hingga 6 tahun bagi menyuburkan potensi mereka dalam semua aspek perkembangan, menguasai kemahiran asas dan memupuk sikap positif sebagai persediaan masuk ke sekolah rendah (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2005). Kanak-kanak di peringkat ini akan diberi peluang untuk mengembangkan potensi mereka secara menyeluruh melalui program-program yang dirancang mengikut keperluan peringkat yang mereka lalui (Sharil @ Charil et al, 1993) dan proses pembelajarannya yang dijalankan tidak formal melalui strategi bermain sambil belajar (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1999).

Di Malaysia, pendidikan prasekolah bermula pada sekitar tahun 1950an. Kebanyakan ibu bapa yang menghantar kanak-kanak ke prasekolah swasta dan ibu bapa ini adalah terdiri

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Anderson, L.M. Shinn, C. Fullilove, M.T, Scrimshaw, S.C. dan Fielding, J.E., and Normand J, Carande-Kulis VG.(2003). The Effectiveness of Early Childhood Development Programs : A systematic review. *American Journal of Preventive Medicine*, (24), 3S:32-46.
- Azhar Harun dan Nawi Abdullah. (2004) *Metodologi Penyelidikan Ekonomi dan Sains Sosial*. Thomson: Kuala Lumpur
- Azizah Lebai Nordin (1995) 'Pengajaran Pembelajaran Prasekolah', dalam *Masalah Pendidikan*, Jilid 19, 11-26
- Azizi Yahya (2001). *Keberkesanan Pendidikan Prasekolah KEMAS dan Swasta : Perbandingan Mengikut Persepsi Ibu bapa*. [Electronic version]. Kertas Penyelidik: Universiti Teknologi Malaysia.
- Barnett, W. S., Schulman, K., & Shore, R. (2004). Class size: What's the best fit? *Preschool Policy Matters*, 9. New Brunswick, NJ: NIEER. Available at <http://nieer.org/resources/policybriefs/9.pdf>.
- Beaty, J.J (2004). *Skill for Preschool Teachers*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Bernama. "Kaji pendidikan kanak-kanak bawah enam tahun". *Utusan Malaysia*, 17 Januari 2006.
- Blau, D. M. (2000). The production of quality in child-care centers: Another look. *Applied Developmental Science*, 4, 136-148.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Branfenbrenner, U., and Morris, P.A. (1998). The ecology of developmental processes. In R.M. Lerner (Ed.), W. Damon (Series Ed.), *Handbook of child psychology: Vol.1. Theoretical models of human development*. New York: Wiley
- Branscombe, N. A., Castle, K., Dorsey, A.G., Surbeck, E and Taylor, J.B (2000). *Early Childhood Education; a constructivist perspective*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Burchinan MR, Nelson L. Family selection and child care experiences: Implications for studies of child outcomes. *Early Childhood Research Quarterly* 2000; 15 (3): 385-411.
- Casper, L.M. (1997). *Who's minding our preschooler?* Fall 1994 (update). U.S. Census Bureau, current population Reports, series p70-62) Washington, DC: U.S Government Printing Office.

- Ceglowski, D. (2004). How Stake Holder Groups Define Quality in Child Care. *Early Childhood Education Journal*, Vol 32, No.2 pp 101-110
- Click, P. M.(1996). *Administration of Schools for Young Children* (5th.ed). New York: Delmar Publishers.
- Comstock, T.W. (1994). *Fundamentals of supervision: the first-line management*. (2nd. Ed).New Delhi: Prentice-Hall of India
- Denham, S.A. (1998). *Emotional Development in Young Children*. New York: Guilford
- Demography. (2000). In *the American Heritage® Dictionary of the English Language, Fourth Edition*. Retrieved September 18, 2008 from <http://education.yahoo.com/reference/dictionary>.
- Donald Ary. Lucy Cheser Jacobs. Asghar Razavieh.(2002). *Introduction to Research in Education*. Sixth Edition.Wadsworth Group.USA.
- Ehrle, J.,Adam, G., & Tout, K. (2001) *Who's caring for our youngest children?* Chilcare pattern of infant and toddlers. In *Assessing the new federalism policy brief* (Occasional Paper Number 42). Washington, DC: The Urban Institute.
- Eldridge, D. (2001). Parent Involvement: It's worth the effort. *Young Children*, 56(4),65-69.
- Ellen S. & Peisner-Feinberg. (2004). *Child Care and Its Impact on Young Children's Development*. Chapel Hill:University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Center.
- Frede E.C.(1995). The Role of Program Quality in Producing Early Childhood Program Benefits. *The Future of Children Long-Term Outcomes Of Early Childhood Programs* Vol. 5 . No. 3, 115-132.
- Galinsky, E., Howes, C., Kontos, S., & Shinn, M. (1994). *The study of children in family child care and relative care: Highlights of findings*. New York: Families and Work Institute.
- Halim, A.(1989). *Impact of Preschool Intervention on lower economic status children in Malaysia*. Michigan: UMI A Bell & Howell Company.
- Harms,T., & Clifford, R.M (1980). *The Early Childhood Environment Rating Scale*. New York: Teachers College Press
- Hearron, P.F dan Hildebrand, V. (2003). *Management of Child Development Centers* 5th.ed. New Jersey: Merill Prentice Hall.

- Hearron, P.F dan Hildebrand, V. (2003). *Management of Child Development Centers* 5th.ed. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Henry, G. T .(1990) *Practical sampling*. Newbury park, CA: Sage 25.
- Hilary J. Leever & April A. Benasich .(2001). *Cognitive and Social Development of Children with Holoprosencephaly*. Retrieved Nov 16, 2008, from The Center for Molecular and Behavioral Neuroscience, Rutgers University. web site: <http://babylab.rutgers.edu/pdf/HPE.pdf>
- Hofferth, S., Brayfield, A., Deich, S., & Holcomb, P. (1991). *National child care survey*, 1990. Washington, DC: The Urban Institute Press.
- Howes, C. (1997). Children's experiences in center-based child care as a function of teacher background and adult-child ratio. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43, 404–4.
- Institute of Education Sciences, U.S Department of Education, *National Center of Education Statistics (2001)*. Retrieved January 28, 2005 From <http://nces.ed.gov/nhrs/questionnaires.Asp>
- Iran Herman.(2004). *Statistik dan Analisis Data Sains Sosial*. Kedah : Penerbitan Utara.
- Izard, C.E (1991). *The Psychology of Emotions*.New York : Plenum.
- Kamaruddin Yaakob .(2005). *Pelaksanaan Kecerdasan Pelbagai dalam Pengajaran dan Pembelajaran kanak-kanak Prasekolah* (Tesis Ph.D, Universiti Utara Malaysia, 2005). Retrieved from <http://www.psb1.uum.edu.my/TESIS>.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2005). *Prasekolah*. Kuala Lumpur: Bahagian Pendidikan Guru
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (1999). *Garis Panduan Kurikulum Pendidikan Prasekolah*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Love, J. M., Schochet, P. Z., & Meckstroth, A. L. (1996). *Are they in any real danger? What research does—and doesn't—tell us about child care quality and children's well-being*. Princeton, NJ: Mathematica Policy Research Inc
- Linda, M. Espinosa (2002). *High-Quality Preschool: Why We Need It and What it Looks Like*. Retrieved July 8, 2008, from National Institute For Early Education Research (NIEERS) web site: <http://nieer.org/resources/policybriefs/1.pdf>.
- Lubeck, S dan Garrett, P.(2001). "Pre-Kindergarten: Characteristics and Costs". *Winter90*, Vol. 111 Issue 2, p253-259, 7p.

- Morgan, G.(1987). *child care and early education what legislators can do*. Paper presented at the Advanced Legislative Program Services in Education Meeting, Austin. TX.
- Morrison, G.S.(2004). *Early Childhood Education Today 9th ed*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Nunally, J.C (1978). *Psychometric Theory*. New York: McGraw Hill.
- OCDE (1995). *Measuring the Quality of School*, Paris.
- Pamela, B. (2008). *What Parents Want: A Survey of the Preschool of Household in the City and County of Denver*. Retrieved October 18, 2008 from The Piton Foundation web site [http://www.piton.org/Documents/PreSchool _ . Preferences_final.pdf](http://www.piton.org/Documents/PreSchool_Preferences_final.pdf)
- Peisner-Feinberg, E.S., & Burchinal, M.R. (1997). Relations between preschool childrens child-care experiences and concurrent development: The cost, quality, and outcomes study. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43(3), 451-477.
- Peisner-Feinberg, E.S., Burchinal, M.R., Clifford, R.M., Culkin, M.L., Howes, C., Kagan, S.L., Yazejian, N., Byler, P., Rustici, J., & Zelazo, J. (1999). *The children of the cost, quality, and outcomes study go to school: Technical report* [Electronic version]. Chapel Hill:University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Center.
- Peisner-Feinberg, E.S, Burchinal, M.R, Clifford, R.M, Culkin, M.L, Howes, C., Kagan, S.L, & Yazejian, N. (2001) The Relation of Child-Care Quality to Children's Cognitive and Social Developmental Trajectories through Second Grade. *Child Developmental*, Vol 72, No.5, pp 1534-1553.
- Peisner-Feinberg, Ellen S., Yazejian & Noreen (2002, April). *Predicting Parental Perceptions of Children's Longitudinal School Success from Early Child Experiences*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Asssociation, New Orleans, IL. (ERIC Document Reproduction Service No.ED464727).
- Pianta, R.C., & Steinberg, M. (1992). Teacher-child relationships and the process of adjusting to school. In R.C Piata (Ed.), *Beyond the parent: The role of other adults in children's lives*. New Directions for Child Development, 57, 61-80.
- Phillips, D.A. (Ed.). (1995). *Child care for low-income families*. Washington, DC: National Academy Press.
- Rescorla, L., Hyson, M., Hirsh-Pasek, K., & Cone, J. (1990). Academic expectations in mothers of preschool children: A psychometric study of the Educational Attitude Scale. *Early Education and Development*, 1, 167-184.

- Saarni, C. (1990). "Emotional Competence". In *Nebraska Symposium : Socioemotional Development*, ed.R. Thompson. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Saarni, C. (1999). *The Development of Emotional Competence*. New York: Guilford
- Sainato,D. M (1990). Classroom Transitions: Organizing Environments to Promote independent Performance in Preschool Children with Disabilities. *Education & Treatment of Children*, Vol. 13 Issue 4, p288, 10p.
- Sekaran, U. (200). *Research Methods for Business*. New York: John Wiley & Son
- Schweinhart LJ, Barnes HV, Weikart DP. *Significant benefits: The High/Scope Perry Preschool Study through age 27*. Ypsilanti, Mich: High/Scope Press; 1993
- Shahril @ Charil Marzuki, Zainun Ishak, Lee Pau Wing & Saedah Siraj (1993), *Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn.Bhd.
- Sharp., & Davis, C, (1997) *Parents Views of Preschool*. Berkshire, United Kingdom : National Foundation for Education Research.
- Shoemaker, C.J (1995). *Administration and Management of Program for Young Children*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Siti Barakoh. (1999). *Hubungan antara Sistem Penilaian Prestasi dan Prestasi Kerja di DBKU dan TELEKOM, Kuching*. Tesis M.Sc. Tidak Dicitak. Universiti Malaysia Sarawak.
- Undang-Undang Malaysia. (2006). *Akta 308, Akta Taman Asuhan Kanak-kanak 1984 (pindaan 1 Jun 2006)*. Kuala Lumpur: Pesuruhjaya Penyemak Undang-Undang Malaysia dan Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Undang-Undang Malaysia. (1996). *Akta 550, Akta Pendidikan 1996*. Kuala Lumpur: Pesuruhjaya Penyemak Undang-Undang Malaysia dan Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Usha Goswami. (2008). *Development-Cognitive, Self-Emotional and Moral*. Retrieved October 23, 2008, from website: <http://family.jrank.org/pages/371/Development.html>.
- Vicent Iannelli.(2006). *Preschoolers Child Development*. Retrieved Nov 16, 2008, from http://pediatrics.about.com/cs/growthdevelopment/a/child_dev_5.htm.
- W. Steven Barnett, Karen Schulman & Rima Shore . (2004) . *Class Size: What's the Best Fit*. Retrieved July 8, 2008, from National Institute For Early Education Research (NIEERS) Web site: <http://nieer.org/resources/policybriefs/1.pdf>.

Zigler, E. (1987). *A solution to the nation's child care crisis*. The School in the twenty first century. Paper presented at the National Health Policy Forum, Washington, DC.